

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.08.23

Принята с учетом мнения  
Совета родителей  
Протокол № 1 от 28.08.23

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
МБОУ «Марковская СОШ»  
Пр. № 643 от 08.09 2023  
Директор  
Н.В. Марчук

The stamp is circular and purple. It contains the text: "МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МАРКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»" around the perimeter. In the center, it says "ДИРЕКТОР" and "М.П. Директор". There is a handwritten signature over the stamp.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Марковская средняя общеобразовательная школа»  
(структурное подразделение)

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
МБОУ «Марковская СОШ»  
Пр.№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023  
\_\_\_\_\_ Н.В. Марчук

Принята с учетом мнения  
Совета родителей  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Марковская средняя общеобразовательная школа»  
(структурное подразделение)

№	Содержание	Стр.
I	Общие положения	3
II	Целевой раздел	4
	Пояснительная записка	4
2.1	Цели и задачи программы	4
2.2	Принципы и подходы к формированию программы	5
2.3.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
2.4.	Планируемые результаты реализации образовательной программы	11
2.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
III	Содержательный раздел	19
3.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям для всех возрастных групп обучающихся	19
3.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	19
3.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
3.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	28
3.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся	31
3.6.	Взаимодействие с социальными институтами	33
3.7.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми	34
3.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	38
3.9.	Рабочая программа воспитания	39
IV	Организационный раздел	40
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	40
4.2.	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	40
4.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	42
4.4.	Материально-техническое обеспечение	43
4.5.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	45
4.6.	Кадровые условия реализации Программы	69
4.7.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	71
4.8.	Краткая презентация образовательной программы	78

## I. Общие положения

Основная образовательная программа (далее – Программа) Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Марковская средняя общеобразовательная школа» (структурное подразделение) (далее – образовательное учреждение, ОУ) – нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, перечень оказываемых образовательных услуг.

1. Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступил в силу с 11.01.2023);

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован Минюсте России 28.12.2022 № 71847);

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

3. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО).

4. Программа определяет базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в образовательном учреждении (далее – ОУ), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

5. Программа состоит из 2 частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий; сложившиеся традиции образовательного учреждения (далее – ОУ); парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми.

6. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

7. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

8. Реализация Программы, направленной на обучение и воспитание, предполагает интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных в ФГОС ДО.

9. При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## II Целевой раздел

### Пояснительная записка

2.1. Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2.2. Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ОУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### 2.3 Характеристики детей раннего и дошкольного возраста

#### Возрастные особенности детей с 1 года до 1,5 лет

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того что период раннего детства – один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережает и социальное развитие. Значительно раньше отмечается кризис трех лет. Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие – неустойчивое эмоциональное состояние. Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма. Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка. Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия –

уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание). Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребности в эмоциональном контакте;
  - потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (вербально- невербальное общение в 10 месяцев—1,5 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же – сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

#### Возрастные особенности детей от 1,5 до 2 лет

Постепенно совершенствуется ходьба. В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия разнообразными игрушками. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата. Значительные перемены происходят в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки). Вторым годом жизни – период интенсивного формирования речи. Ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Сохраняется и развивается тип эмоционального взаимоотношения.

#### Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие и речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Интенсивно развивается активная речь. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. К третьему году жизни ребенка совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления становится наглядно-действенное мышление. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. У ребенка формируется образ Я.

#### Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

Общение ребенка становится вне ситуативным. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

Ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями.

Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность. К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности (обычно ребенок может сосредоточиться в течение 10—15 минут). Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение.

У детей 3 – 4 лет возрастает потребность в движении; при выполнении физических упражнений проявляется стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, и др.). Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация, происходит становление предпосылок трудовой деятельности.

#### Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин.

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на

предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является - изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: постройки включают 5 – 6 деталей.

Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры.

#### Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Ребенок 5 – 6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика.

Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом вместе со взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. В 5 – 6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.). Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно

пополняется. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка, это связано с ростом осознанности и произвольности поведения.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными. В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

#### Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая речь и некоторые виды монологической речи. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа изображений и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но

и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п.. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### 2.4 Планируемые результаты реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты:

- в младенческом возрасте (к одному году) <https://cloud.mail.ru/public/o1dW/RFLzdw7N6>
- в раннем возрасте (к трем годам) <https://cloud.mail.ru/public/74em/vN5cFWamw>
- к четырем годам <https://cloud.mail.ru/public/Xw35/18CkKBKdi>
- к пяти годам <https://cloud.mail.ru/public/26nS/eqd5G58ta>
- к шести годам <https://cloud.mail.ru/public/35LF/Tt581Qpvg>
- к семи годам <https://cloud.mail.ru/public/74td/B3Lpgp2bT>

## 2.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ОУ.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

#### Планируемые результаты, части формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования по программе А.М. Федотовой «Пермский край – мой родной край»

Ребенок:

- имеет представления о месте проживания, своем городе, малой родине;
- аргументирует с опорой на существенные признаки;

- умеет устанавливать связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям;
- проявляет бережное гуманное отношение к природе;
- готов оказать помощь растению, животному, человеку;
- самостоятельно наблюдает за объектами и явлениями окружающего мира;
- принимает активное участие в природоохранительных акциях;
- умет оценивать с позиции осознанно-бережного отношения свои и чужие поступки;
- проявляет познавательный интерес;
- эмоционально-отзывчив, выражает свое отношение в художественно-творческой деятельности.

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования по программе Т.Р. Кисловой «По дороге к азбуке»

Ребенок:

- имеет представления о понятиях «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- органах артикуляции, способах произнесения звука
- выделяет в слове гласные, согласные, твердые, мягкие, звонкие, глухие согласные и дает им характеристики;
- знакомится с буквами;
- умеет выполнять звуковой анализ слогов и слова;
- составляет слоги и слова с помощью условных звуковых обозначений и букв;
- составляет схемы простых предложений;
- читает слова и простые предложения;
- имеет потребность владения языком и совершенствования речи.

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования по программе Л.В. Любимовой «Открытия Феечки копеечки»

Модуль «Семейный круг»

Ребенок имеет представления о:

- профессиях родителей, профессиях экономической сферы;
- трудовой деятельности – как системы взаимосвязанных компонентов;
- общественной направленности труда взрослых;
- первичных экономических терминах;
- потребностях и возможностях семьи.

Ребенок умеет:

- объяснять формирование семейного бюджета;
- размышлять о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии;
- решать посредством математических действий экономические задачи.

Ребенок владеет:

- навыками выполнения поручений, трудовых действий, домашних обязанностей в соответствии с возрастом.

Модуль «Копилка»

Ребенок имеет представления о:

- понятии «деньги», их назначении и ценности;
- разных видах денег;

- современных способах хранения денег;
- истории и эволюции происхождения денег;
- денежных знаках России и других стран;
- ведущем предприятии региона, где печатают денежные знаки.

Ребенок умеет:

- различать денежные знаки (монета, банкнота), деньги разного достоинства;
- различать наличные и безналичные деньги, применять данное умение в самостоятельной игровой деятельности;
- называть товары и услуги, опираясь на собственный опыт;
- использовать в речи элементарные экономические термины в играх, общении со взрослыми и сверстниками;
- бережно относиться к деньгам.

Модуль «Богатство Пармы»

Ребенок имеет представления о:

- понятиях: ресурсы, сырье, производство, переработка, продукт, товар, реализация товара;
- зависимости стоимости товара от количества и ассортимента затраченного сырья, труда людей, вложенного в производство этого товара, его транспортировку, а также спроса на товар;
- ресурсах Пермского края, способах добычи, технологиях переработки и реализации пермских товаров, о том, как оперировать данной информацией в различных видах деятельности;
- способах сбережения ресурсов;

Ребенок умеет:

- работать с разными источниками для получения информации о предприятиях и товарах Пермского края;
- организовывать и проводить экспериментально-поисковую деятельность с опорой на алгоритм по разделам модуля.

Ребенок владеет:

- умениями выстроить свою деятельность в соответствии с взаимосвязанными компонентами трудовой деятельности:
  - замысел;
  - материал;
  - инструменты, оборудование;
  - последовательность работы;
  - результат.
- активным словарным запасом, связанным с начальными представлениями о промышленности Пермского края.

## 2.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной

деятельности.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Результаты педагогической диагностики определяют эффективность педагогических действий, влияют на их дальнейшее планирование и могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС дошкольного образования, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной направленности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания основной образовательной программы.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Диагностический инструментарий для педагогической диагностики представляет диагностико-дидактический комплект «Мониторинг деятельности детей» автор-составитель Т.П. Ничепорук.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательной-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Педагоги фиксируют в XL-таблицах индивидуальную динамику развития каждого ребенка и отражают перспективу в аналитических справках. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении основной образовательной программы), которую проводят квалифицированные педагоги-психологи. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи методик:

- «Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг математической деятельности детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Н.А Мурченко
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Ничепорчук Т.П.
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг игровой деятельности детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Балберова О.Б.
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг физического развития детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Недомеркова И.Н..
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Ничепорчук Т.П.
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг ЗОЖ детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Мурченко Н.А.
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг ОБЖ детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Ничепорчук Т.П.
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг музыкальной деятельности детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Ничепорчук Т.П.

### 3.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые учреждением по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

В Программе представлены вариативные формы, способы, методы и средства, соответствующие принципам Стандарта.

#### Обязательная часть

Содержание образовательных областей определяется целями и задачами Программы, учитывает приоритетное направление, зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности.

От 1 до 2 лет <https://cloud.mail.ru/public/J33n/tdHcWYhSg>

От 2 до 3 лет <https://cloud.mail.ru/public/fiNT/hkRuNHSfM>

От 3 до 4 лет <https://cloud.mail.ru/public/ZgV8/RuYPA69RJ>

От 4 до 5 лет <https://cloud.mail.ru/public/mPDx/NDPfG3xcF>

От 5 до 6 лет <https://cloud.mail.ru/public/QQjF/kYdKqhuub>

От 6 до 7 лет <https://cloud.mail.ru/public/TQja/Vbqp3oJBF>

### 3.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы организации образовательной деятельности:

- для детей раннего возраста (1 – 3 года) – подгрупповая;
- для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет) – фронтальная;
- для детей дошкольного возраста с ОВЗ (3 – 8 лет) – подгрупповая.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин 2.4.1.3648 – 20, СанПин 1.2.3685 – 21 от 2021г.

Для детей в возрасте от 1 до 3 лет образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 8 – 10 минут в первую и вторую половину дня.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:

- 2-го года жизни – не более 8 минут;
- 3-го года жизни – не более 10 минут;
- 4-го года жизни – не более 15 минут;

- 5-го года жизни – не более 20 минут;
- 6-го года жизни – не более 25 минут;
- 7-го года жизни – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- в младшей группе – 30 минут;
- в средней группе – 40 минут;
- в старшей группе – 45 минут;
- в подготовительной к школе группе – 1, 5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности не менее 10 минут

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 – 3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

- Часть 4 статьи 63 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

- Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- 1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная

речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения).

2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации образовательной программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательной-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

3.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ОУ включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную,

коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ОУ.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций,

тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### 3.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к

результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения,

совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в

разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

3.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Перспективный план работы с родителями направлен на вовлечение законных представителей в образовательный процесс и включает определенные направления:

- образовательная деятельность;
- мероприятия выходного дня;
- создание РППС;
- педагоги для родителей;
- родители для родителей;
- проектная деятельность;
- конкурсное движение;
- семейные клубы.

### 3.6 Взаимодействие с социальными институтами

В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования учреждение взаимодействует с социальными институтами с целью повышения компетентности всех участников образовательных отношений:

- Министерство образования и науки Пермского края;
- ГАУ ДПО «Институт развития образования» Пермского края.

Цель взаимодействия: участие в краевых образовательных инициативах.

- МБУ культуры «Чайковский краеведческий музей».

Цель взаимодействия: развитие духовно-нравственной культуры детей.

– ТПМПК «Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия».

Цель взаимодействия: определение специальных образовательных потребностей и условий, обеспечивающих получение образования детей, их адаптацию и интеграцию их в социум.

– КДН и ЗП «Комиссия по делам несовершеннолетних и защите прав детей».

Цель взаимодействия: профилактика безнадзорности, социального сиротства несовершеннолетних, защита их прав.

- СДЮТЭ «Станция детского, юношеского туризма и экологии».

Цель взаимодействия: формирование экологической культуры детей дошкольного возраста.

- МКЦ (п. Марковский). Библиотека.

Цель взаимодействия: повышение уровня познавательного интереса дошкольников через приобщение их к культуре чтения художественной литературы.

- МКЦ (п. Марковский) – выставочные залы.
- МБУ ДО ЧРДШИ (п. Марковский).

Цель взаимодействия: развитие интереса детей к музыкально-театральному искусству, популяризация музыкально-эстетического воспитания.

- МА УДО «Центр дополнительного образования»

Цель взаимодействия: развитие интереса детей к здоровому образу жизни., физическому развитию.

- МБОУ «Марковская СОШ»

Цель взаимодействия: В целях реализации плана преемственности детского сада и начальной школы, в ДОУ разработана система мероприятий по подготовке детей к обучению в школе, предусматривающая взаимодействие педагогов, родителей, детей, развитие патриотического воспитания детей

- Краеведческий музей г. Чайковский
- Картинная галерея г. Чайковский
- Чайковский историко-художественный музей;

Цель взаимодействия: приобщение к историческому и культурному наследию родного края, развитие целостного и эмоционального восприятия произведений искусства.

### 3.7 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение ОП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

В ОУ функционирует 4 группы комбинированной направленности для детей с ТНР, ЗПР, УО: средняя, 2 старших и подготовительная к школе группа.

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) осуществляется с детьми:

- с тяжелыми нарушениями речи по адаптированной образовательной программе (далее – АОП) для детей с ТНР, составленной с учетом ФАОП ДО, «Образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, рекомендованной Федеральным институтом развития образования.
- с задержкой психического развития по АОП для детей с ЗПР, составленной с учетом ФАОП ДО (автор).
- с умственной отсталостью по адаптированной образовательной программе (далее – АОП) для детей с УО, составленной с учетом ФАОП ДО (автор),
- с детьми с инвалидностью – по индивидуальному образовательному маршруту.

Работа с детьми в группах комбинированной направленности для детей с ТНР, ЗПР и УО основана на взаимодействии воспитателя со специалистами ОУ:

- учителем – логопедом;
- учителем – дефектологом;
- педагогом – психологом;
- музыкальным руководителем;
- инструктором по физической культуре.

Взаимодействие осуществляется на основе тематического планирования.

КРР осуществляют 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог и учитель-дефектолог.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной

компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений

- обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого- педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Направленность КРР с одаренными обучающимися:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по

отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Педагог-психолог проводит психологическое обследование. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

Учитель-дефектолог осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков у детей с ЗПР, осуществляет обследование детей, проводит групповые и коррекционно-развивающие занятия, консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей).

Учитель-логопед:

- Активизирует речевую деятельность и развивает лексико-грамматические средства языка.

- Формирует правильное произношение, слуховое восприятие, фонематический слух, восприятие и воспроизведение ритма, звуко-слоговую структуру слов.

- Развивает артикуляционный аппарат и речевое дыхание.

- Формирует необходимую готовность к обучению грамоте, овладению элементами грамоты.

- Развивает навыки связной речи.

Модель взаимодействия специалистов:



### 3.8 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает реализацию приоритетного направления и краеведческого компонента.

Цель: организация воспитательно-образовательного процесса с использованием современных технических, образовательных, информационных технологий и современного образовательного, игрового оборудования, с учетом образовательного бренда, приоритетного направления учреждения и регионального компонента.

Задачи:

– Обеспечить вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей и запроса родителей (законных представителей) воспитанников.

– Создать условия для развития у детей интереса к моделированию технических процессов, формировать навыки конструирования, мотивации к осознанному выбору деятельности.

– Формировать основы базовой культуры личности с учетом краеведческого компонента.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- двигательная деятельность;
- самообслуживание и элементарная трудовая деятельность;
- изобразительная деятельность;
- конструирование, ручной труд;
- музыкальная деятельность;
- восприятие художественной литературы.

Программа предусматривает вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., самостоятельно или совместно с педагогами планируют детско-родительские мероприятия.

Педагогический коллектив обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семей, повышает компетентность родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Взаимодействие с семьями воспитанников включает: анкетирование, консультации, родительские встречи, дистанционные группы в мессенджерах, совместная деятельность педагогов и родителей.

### **3.8 Рабочая программа воспитания**

<https://cloud.mail.ru/public/hprm/CU2uiVEwL>

## IV Организационный раздел

### 4.1 Психолого-педагогические условия реализации программы

Программа обеспечивает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и включает следующие условия:

- Уважение взрослых к достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

Программа ориентирована на создание эмоционально-комфортной обстановки для дошкольников и благоприятной среды для их позитивного развития.

### 4.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цель взаимодействия педагогического коллектива ОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях учреждения и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение основных задач:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также о Программе, реализуемой в ОУ;
- просвещать родителей (законных представителей), повышать их правовую, психолого-педагогическую компетентность в вопросах охраны и укрепления

здоровья, развития и образования детей;

- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

- выстраивать взаимодействие в форме сотрудничества и установления

- партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлекать родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Одним из важных условий реализации Образовательной программы ОУ, в соответствии с ФГОС ДО, является сотрудничество педагогов с семьей. Сотрудники ОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание подрастающего поколения. Кроме этого, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно проанализировать проблемы ребенка, выяснить их причины и найти необходимое решение. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу стратегии в образовании и воспитании ребенка, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи.

Педагоги поддерживают семью в развитии ребенка и при необходимости привлекают других специалистов (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Перспективный план работы с родителями направлен на вовлечение законных представителей в образовательный процесс и включает определенные направления:



#### 4.3 Организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

ОУ оставляет за собой право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ОУ создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ОУ учитывает:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ОУ РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития, условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

В ОУ должны созданы условия для информатизации образовательного процесса. В ОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, обеспечено подключение помещений ОУ к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого.

4.4 Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- выполнение ОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации

общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

- выполнение ОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- выполнение ОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ОУ;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ОУ учитываются особенности их физического и психического развития.

ОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ОУ.

ОУ оставляет за собой право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В ОУ созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детская библиотека и видеотек, игротека, зимний сад, соляная комната и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

ОУ использует обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

#### 4.5 Примерный перечень художественной литературы

<https://cloud.mail.ru/public/jRoB/DRj5dtP67>

#### Примерный перечень музыкальных произведений

<https://cloud.mail.ru/public/oK32/xZHTEbldr>

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

<https://cloud.mail.ru/public/ycYh/gJcCNr6AA>

Примерный перечень анимационных произведений

<https://cloud.mail.ru/public/seuL/pCyjZw3ST>

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ОУ.

План является единым для ОУ.

ОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра. Апрель:

12 апреля: День космонавтики; Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби. Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности. Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино. Сентябрь:  
1 сентября: День знаний;  
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;  
8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.  
Октябрь:  
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день  
4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя;  
Третье воскресенье октября: День отца в России. Ноябрь:  
4 ноября: День народного единства;  
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;  
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;  
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.  
Декабрь:  
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);  
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника;  
9 декабря: День Героев Отечества;  
12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе воспитательно-образовательной работы в ОУ лежит комплексно-тематическое планирование. Организационной основой реализации тематического принципа построения программы являются примерные темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Темы недель определены для детей:

Темы недель на 2024 – 2025 учебный год  
1 – 2 года

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема
Сентябрь	02.09-20.09		Я в детском саду АДАПТАЦИЯ
	23.09-27.09	27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	Наши игрушки
Октябрь	30.09-04.10	04.10 – День защиты животных	На лесной полянке: лесные животные
	07.10-11.10		День осенний на дворе
	14.10-18.10		Овощи
	21.10-25.10		Фрукты
	28.10-01.11		Части тела и лица человека
Ноябрь	05.11-08.11		Одежда и обувь
	11.11-15.11	12.11 – День синички	Птицы
	18.11-22.11	24.11.24 – День матери в России	Моя семья
	25.11-29.11	30.11 – Всемирный день домашних животных	А у нас во дворе: домашние животные
Декабрь	02.12-06.12		Дом, в котором я живу
	09.12-13.12	13.12 – День первых снежинок	Здравствуй, зимушка-зима!
	16.12-20.12		Новый год настает
	23.12-27.12	29.12 - День пушистой елочки 30.12 - День ёлочных игрушек	В гости елочка пришла
Январь	08.01-10.01	11.01 – Международный день «спасибо»	Продукты питания

	13.01-17.01	18.01 - Всемирный день снеговиков	Зимние забавы
	20.01-24.01		Мебель
	27.01-31.01	29.01 – День рождение автомобиля	На чем мы ездим
Февраль	03.02-07.02		Мы любим сказки
	10.02-14.02		Народная игрушка
	17.02-21.02	23.02 – День защитника Отечества	Я и мой папа
	25.02-28.02	02.03.25 – Масленица	Посуда
Март	04.03-07.03	08.03 – Международный женский день	Мамочка моя, солнышко родное
	11.03-14.03		Весна идет
	17.03-21.03	22.03 – Международный день воды	Кто живет в воде?
	24.03-28.03	Последняя неделя марта – неделя детской книги 27.03 - Всемирный день театра	Играем в сказку
Апрель	31.03-04.04	07.04 - Всемирный день здоровья	Растем здоровыми
	07.04-11.04		Знакомимся с профессиями
	14.04-18.04		В мире музыки
	21.04-25.04	22.04 - Международный день Земли	Домашние птицы
	28.04-30.04	30.04 - День пожарной охраны	Неделя безопасности
Май	05.05-08.05		Разноцветный мир
	12.05-16.05	13.05 - Всемирный день одуванчика	Цветы
	19.05-23.05	20.05 - Всемирный день пчёл	Насекомые
	26.05-30.05		Вот какие мы большие

Темы недель на 2023 – 2024 учебный год  
2 – 3 года

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема
Сентябрь	02.09-20.09		Здравствуй, детский сад! АДАПТАЦИЯ

	<b>23.09-27.09</b>	<b>27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников</b>	<b>Наши игрушки</b>
<b>Октябрь</b>	30.09-04.10	04.10 – День защиты животных	Лесные животные
	07.10-11.10		День осенний на дворе
	14.10-18.10		Овощи
	21.10-25.10		Фрукты
	28.10-01.11		Я в мире человек
<b>Ноябрь</b>	05.11-08.11		Одежда и обувь
	11.11-15.11	12.11 – День синички	Птицы
	18.11-22.11	24.11.24 – День матери в России	Моя семья
	25.11-29.11	30.11 – Всемирный день домашних животных	Домашние животные
<b>Декабрь</b>	02.12-06.12		Мой дом
	09.12-13.12	13.12 – День первых снежинок	Зимушка-зима к нам пришла сама
	16.12-20.12		На пороге Новый год
	23.12-27.12	29.12 - День пушистой елочки 30.12 - День ёлочных игрушек	В гости елочка пришла
<b>Январь</b>	08.01-10.01	11.01 – Международный день «спасибо»	Что такое хорошо и что такое плохо
	13.01-17.01	18.01 - Всемирный день снеговиков	Зимние забавы
	20.01-24.01		Мебель
	27.01-31.01	29.01 – День рождение автомобиля	На чем мы ездим
<b>Февраль</b>	03.02-07.02		Устное народное творчество
	10.02-14.02		Народная игрушка
	17.02-21.02	23.02 – День защитника Отечества	Я и мой папа
	25.02-28.02	02.03.25 – Масленица	Посуда
<b>Март</b>	04.03-07.03	08.03 – Международный женский день	Мамин день
	11.03-14.03		Весна идет
	17.03-21.03	22.03 – Международный день воды	Кто живет в воде?

Апрель	24.03-28.03	Последняя неделя марта – неделя детской книги 27.03 - Всемирный день театра	Играем в сказку
	31.03-04.04	07.04 - Всемирный день здоровья	Растем здоровыми
	07.04-11.04		Знакомимся с профессиями
	14.04-18.04		В мире музыки
	21.04-25.04	22.04 - Международный день Земли	Домашние птицы
	28.04-30.05	30.04 - День пожарной охраны	Неделя безопасности
Май	05.05-08.05		Разноцветный мир
	12.05-16.05	13.05 - Всемирный день одуванчика	Цветы
	19.05-23.05	20.05 - Всемирный день пчёл	Насекомые
	26.05-30.05		Вот какие мы большие

Темы недель на 2024 – 2025 учебный год  
3 – 4 года

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема
Сентябрь	02.09-06.09		Я в детском саду!
	09.09-13.09		Мои игрушки
	16.09-20.09	21.09 - Всемирный день мира	Мои друзья
	23.09-27.09	27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	Кто о нас заботится в детском саду?
Октябрь	30.09-04.10	04.10 – День защиты животных	Дикие животные
	07.10-11.10		Что нам осень принесла? Овощи
	14.10-18.10	15.10 – День собирания осенних листьев 20.10.24 – День отца в России	Вот она какая осень золотая!
	21.10-25.10	21.10 – Всемирный день яблок	Что нам осень принесла? Фрукты
	28.10-01.11		Город, в котором я живу
Ноябрь	05.11-08.11		Одежда. Обувь. Головные уборы
	11.11-15.11	12.11 – День синички	Птицы
	18.11-22.11	24.11.24 – День матери в России	Моя семья
	25.11-29.11	30.11 – Всемирный день домашних животных	Домашние животные
Декабрь	02.12-06.12	08.12 – Международный день художника	Кем быть?
	09.12-13.12	13.12 – День первых снежинок	Что подарит нам зима, чем она порадует?
	16.12-20.12		Новый год настает
	23.12-27.12	29.12 - День пушистой елочки 30.12 - День ёлочных игрушек	Украшаем елку
Январь	08.01-10.01	11.01 – Международный день «спасибо»	Неделя вежливости.

	13.01-17.01	15.01 - День зимующих птиц в России 18.01 - Всемирный день снеговиков	Зимние забавы
	20.01-24.01		Мой дом. Мебель
	27.01-31.01	29.01 – День рождение автомобиля	Какой бывает транспорт
Февраль	03.02-07.02	08.02 – День российской науки	Хотим все знать (свойства и материалы)
	10.02-14.02		Народные игрушки
	17.02-21.02	23.02 – День защитника Отечества	Наша армия сильна
	25.02-28.02	02.03.25 – Масленица	Масленица идет, весну за руку ведет
Март	03.03-07.03	08.03 – Международный женский день	Мамин праздник
	11.03-14.03		Посуда
	17.03-21.03	22.03 – Международный день воды	Волшебница-вода
	24.03-28.03	Последняя неделя марта – неделя детской книги 27.03 - Всемирный день театра	В гостях у сказки
Апрель	31.03-04.04	07.04 - Всемирный день здоровья	Я расту здоровым
	07.04-11.04		Светит солнышко в окошко
	14.04-18.04	18.04 - Международный день памятников и выдающихся мест	Достопримечательности нашего города
	21.04-25.04	22.04 - Международный день Земли	Земля – наш общий дом
	28.04-30.04	30.04 - День пожарной охраны	Бытовые приборы. ОБЖ
Май	05.05-08.05	09.05 – День Победы	Праздники мая
	12.05-16.05	13.05 - Всемирный день одуванчика	Цветы
	19.05-23.05	20.05 - Всемирный день пчёл	Насекомые
	26.05-30.05		Скоро лето

Темы недель на 2024 – 2025 учебный год  
4 – 5 лет

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема
Сентябрь	02.09-06.09	01.09 – День знаний	Я в детском саду
	09.09-13.09	15.09 – Российский день леса	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем. Деревья.
	16.09-20.09	21.09 - Всемирный день мира	Ты и я - друзья
	23.09-27.09	27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	Кто работает в детском саду?
Октябрь	30.09-04.10	04.10 – День защиты животных	Животные леса
	07.10-11.10		Что нам осень подарила? (овощи и фрукты)
	14.10-18.10	15.10 – День собирания осенних листьев 20.10.24 – День отца в России	Красота осени. Осенние явления природы
	21.10-25.10		Кладовая леса: ягоды и грибы

	28.10-01.11	04.11 – День народного единства	Мы живем в России
Ноябрь	05.11-08.11		Посуда и продукты питания
	11.11-15.11	12.11 – День синички	Птицы осенью
	18.11-22.11	24.11.24 – День матери в России	Моя семья. День матери
	25.11-29.11	30.11 – Всемирный день домашних животных	Домашние животные и птицы
Декабрь	02.12-06.12	08.12 – Международный день художника	Профессии. Инструменты
	09.12-13.12	13.12 – День первых снежинок	Спешит к нам Зима
	16.12-20.12		Скоро Новый год
	23.12-27.12	29.12 - День пушистой елочки 30.12 - День ёлочных игрушек	Украшаем елку
Январь	08.01-10.01	11.01 – Международный день «спасибо»	В мире вежливых слов
	13.01-17.01	18.01 - Всемирный день снеговиков	Зимний спорт
	20.01-24.01	21.01 - Всемирный день снега	Одежда, обувь, головные уборы
	27.01-31.01	29.01 – День рождения автомобиля	На чем мы ездим. ПДД
Февраль	03.02-07.02	08.02 – День российской науки	Мир неживой природы. Свойства и материалы
	10.02-14.02		Мой дом. Мебель
	17.02-21.02	23.02 – День защитника Отечества	Защитники Отечества
	25.02-28.02	02.03.25 – Масленица	Масленица идет, весну за руку ведет
Март	03.03-07.03	08.03 – Международный женский день	8 марта. Мамин праздник
	11.03-14.03		Народные промыслы
	17.03-21.03	22.03 – Международный день воды	Вода вокруг нас
	24.03-28.03	Последняя неделя марта – неделя детской книги 27.03 - Всемирный день театра	В гостях у сказки
Апрель	31.03-04.04	07.04 - Всемирный день здоровья	Познаю себя. Мое здоровье
	07.04-11.04	12.04 - День космонавтики	Космическое путешествие
	14.04-18.04	18.04 - Международный день памятников и выдающихся мест	Достопримечательности нашего города
	21.04-25.04	22.04 - Международный день Земли	Земля – наш общий дом. Комнатные растения.
	28.04-30.04	30.04 - День пожарной охраны	Мой дом. Безопасность дома.
Май	05.05-08.05	09.05 – День Победы	День Победы
	12.05-16.05	13.05 - Всемирный день одуванчика	Весенний сад и огород. Цветы
	19.05-23.05	20.05 - Всемирный день пчёл	Насекомые
	26.05-30.05		Скоро лето

Темы недель на 2024 – 2025 учебный год  
5– 6 лет

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема
-------	------	------------------------------	------

Ц			
Сентябрь	02.09-06.09	01.09 – День знаний 08.09 – международный день распространения грамотности	День знаний. Детский сад
	09.09-13.09	15.09 – Российский день леса	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем
	16.09-20.09	21.09 - Всемирный день мира	Я и мои друзья
	23.09-27.09	27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	Все про детский сад
Октябрь	30.09-04.10	04.10 – День защиты животных	Животный мир России и его охрана
	07.10-11.10	07.10 – День осеннего пейзажа	Какого цвета осень? Осенние дары
	14.10-18.10	16.10 – Всемирный день хлеба 20.10.24 – День отца в России	Откуда хлеб пришел
	21.10-25.10	24.10 – день русской избы	Мой дом. Мебель. Бытовая техника
	28.10-01.11	04.11 – День народного единства	Мой город. День народного единства
Ноябрь	05.11-08.11		Профессии. Инструменты
	11.11-15.11	16.11 – Всемирный день толерантности	Неделя толерантности. Народы России
	18.11-22.11	24.11.24 – День матери в России	Семья и семейные традиции
	25.11-29.11	30.11 – Всемирный день домашних животных	Домашние животные. Их роль в жизни человека.
Декабрь	02.12-06.12	09.12 – День Героев Отечества	Зимушка-зима
	09.12-13.12	12.12 – День Конституции Российской Федерации	Моя страна. Государственные символы России
	16.12-20.12	29.12 - День пушистой елочки 30.12 - День ёлочных игрушек	Новогодние традиции
	23.12-27.12		Новый год – встали дети в хоровод
Январь	08.01-11.01	11.01 – Международный день «спасибо»	Уроки вежливости и этикета
	13.01-17.01	15.01 – День зимующих птиц в России 18.01 - Всемирный день снеговиков	Птицы зимой
	20.01-24.01	21.01 – Всемирный день снега	Зимняя олимпиада
	27.01-31.01	29.01 – День рождения автомобиля	Такой разный транспорт
Февраль	03.02-07.02	08.02 – День российской науки	Путешествие в страну Науки

	10.02-14.02	16.02 - День русского валенка	Народные промыслы
	17.02-21.02	23.02 – День защитника Отечества	Наша армия
	25.02-28.02	02.03.25 – Масленица	Традиции и обычаи нашего народа
Март	03.03-07.03	08.03 – Международный женский день	Праздник бабушек и мам
	11.03-14.03		Животные жарких и холодных стран
	17.03-21.03	22.03 – Международный день воды	Живой мир морей и океанов
	24.03-28.03	Последняя неделя марта – неделя детской книги 27.03 - Всемирный день театра	Неделя книги
Апрель	31.03-04.04	07.04 - Всемирный день здоровья	Неделя здоровья
	07.04-11.04	12.04 - День космонавтики	Космические дали
	14.04-18.04		Одежда. Обувь. Головные уборы
	21.04-25.04	22.04 - Международный день Земли	Земля – наш общий дом. Охрана природы.
	28.04-30.04	30.04 - День пожарной охраны	Неделя безопасности
Май	08.05-08.05	09.05 – День Победы	Великий День Победы
	12.05-16.05	13.05 - Всемирный день одуванчика 18.05 – Международный день сирени	Цветущий май
	19.05-23.05	20.05 - Всемирный день пчёл	Мир насекомых
	26.05-30.05		Лето! Ах, лето!

Темы недели на 2024 – 2025 учебный год  
6 -7 лет

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема
Сентябрь	02.09-06.09	01.09 – День знаний	День знаний. Скоро в школу
		08.09 – Международный день распространения грамотности	
	09.09-13.09	15.09 – Российский день леса	Лес
	16.09-20.09	21.09 - Всемирный день мира	Я и мои друзья
	23.09-27.09	27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	Детский сад – мой второй дом
Октябрь	30.09-04.10	04.10 – День защиты животных	Животный мир нашей планеты и его охрана

	07.10-11.10	15.10.23 – День собирания осенних листьев	Разнообразие растительного мира России
	14.10-18.10	16.10 – Всемирный день хлеба 20.10.24 – День отца в России	От зернышка до хлебушка
	21.10-25.10		Такие разные профессии
	28.10-01.11	04.11 – День народного единства	Родная страна. День народного единства
<b>Ноябрь</b>	05.11-08.11		Полезные ископаемые России
	11.11-15.11	16.11 – Всемирный день толерантности	Дети разных стран – друзья
	18.11-22.11	24.11.24 – День матери в России	Семья и семейные традиции. День матери
	25.11-29.11	30.11 – Всемирный день домашних животных  30.11 – День государственного герба РФ	Домашние животные
<b>Декабрь</b>	02.12-06.12	09.12 – День Героев Отечества	Герои нашей родины
	09.12-13.12	12.12 – День Конституции Российской Федерации	История моей страны.
	16.12-20.12	29.12 - День пушистой елочки	Новогодние традиции мира
	23.12-27.12	30.12 - День ёлочных игрушек 31.12 – Новый год	Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод
<b>Январь</b>	08.01-10.01	11.01 – Международный день «спасибо»	Этикет и его история
	13.01-17.01	18.01 - Всемирный день снеговиков 21.01 – Всемирный день снега	Зимние виды спорта
	20.01-24.01	27.01 – День снятия блокады Ленинграда	Город-герой Ленинград
	27.01-31.01	29.01 – День рождения автомобиля	В мире транспорта. Безопасность на транспорте
<b>Февраль</b>	03.02-07.02	08.02 – День российской науки	Великие ученые и их изобретения
	10.02-14.02	16.02 - День русского валенка	Город мастеров (народные промыслы)
	17.02-21.02	23.02 – День защитника Отечества	День защитника Отечества
	25.02-28.02	02.03.25 – Масленица	Народная культура и обычаи
<b>Март</b>	03.03-07.03	08.03 – Международный женский день	Праздник бабушек и мам
	11.03-14.03		Путешествие на Северный и Южный полюсы
	17.03-21.03	22.03 – Международный день воды	Живой мир морей и океанов
	24.03-28.03	Последняя неделя марта – неделя детской книги 27.03 - Всемирный день театра	Давай пойдём в театр
<b>Апрель</b>	31.03-04.04	07.04 - Всемирный день здоровья	Неделя здоровья
	07.04-11.04	12.04 - День космонавтики	Космические просторы

	14.04-18.04	19.04 - День рождения подснежника 20.04.25 – Пасха	Природа проснулась – весне улыбнулась
	21.04-25.04	22.04 - Международный день Земли	Дом под крышей голубой
	28.04-30.05	30.04 - День пожарной охраны	Неделя безопасности
Май	05.05-08.05	09.05 – День Победы	Великий день – Победы день
	12.05-16.05	18.05 - Международный день музеев в России.	Неделя музея
	19.05-23.05	24.05 - День славянской письменности и культуры	Скоро в школу
	26.05-30.05		До свидания, детский сад!

В учреждении функционируют группы общеразвивающей направленности для детей с 1 года до 7 лет.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса, в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО, региональным компонентом и приоритетным направлением учреждения. В Программе имеется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Коррекционная работа осуществляется в соответствии с разделом 2.7 Программы и на основе адаптированной основной образовательной программы для детей с УО и адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР, составленными с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечить единые для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения основной образовательной программы ДОУ;
- приобщать детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей и повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает реализацию приоритетного направления и регионального компонента.

Цель: организация воспитательно-образовательного процесса с использованием современных технических, образовательных, информационных технологий и современного образовательного, игрового оборудования, приоритетного направления учреждения и регионального компонента.

Задачи:

- Обеспечить вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей и запроса родителей (законных представителей) обучающихся.
- Создать условия для развития у детей дошкольного возраста интереса к моделированию технических процессов, формировать навыки конструирования, мотивации к осознанному выбору деятельности.
- Формировать основы базовой культуры личности с учетом регионального компонента.

Региональный компонент реализуется в совместной деятельности с детьми по программе А.М. Федотовой «Пермский край – мой край родной».

Цель: развитие у дошкольников основ экологической культуры.

Задачи:

- Формировать у детей элементарные экологические представления о человеке как биосоциальном существе и среде его жизни «окружающем мире», о связях в мире природы и между человеком и природой.
- Воспитывать осознанно-бережное отношение к природе (растениям, животным, объектам неживой природы) и предметам рукотворного мира.
- Формировать практические умения разнообразной деятельности, направленной на сохранение и улучшение социоприродной среды.
- Развивать познавательный интерес к знаниям о родном крае.
- Способствовать воспитанию любви, чувство гордости за родной край, своей причастности к его истории и культуре.

МБОУ «Марковская СОШ» устанавливает партнерские отношения не только с

семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению их к национальным традициям, к природе и истории родного края.

- Индивидуализация дошкольного образования.
- Возрастная адекватность образования.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

В соответствии с ФГОС ДО Программа обеспечивает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской деятельности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.

Дошкольный курс развития речи и подготовки к обучению грамоте и чтению является начальным звеном непрерывного курса «обучение грамоте – русский язык – чтение и литература» создается в рамках программы «По дороге к азбуке» Т.Р.Кисловой

Цель программы: подготовить в ходе дошкольного развивающего обучения функционально-грамотную личность, предупредить ошибки в чтении и письме.

Задачи обучения: формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения, развития умений говорения, слушания и чтения, развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением, расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Финансовая грамотность – обязательный элемент образования современного человека. Основы финансовой грамотности изучаются по программе Л.В. Любимовой «Открытия Феечки копеечки».

Цель программы: формирование основ финансово-экономической грамотности дошкольников в процессе активной деятельности с учетом региональных особенностей Пермского края.

Задачи: формировать основы экономической культуры у дошкольников; создавать условия для формирования основ финансово-экономической грамотности в процессе активного познания ребенком окружающего мира, культуры посредством разнообразных видов детской деятельности; содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых; развивать умение творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий. Данная программа носит модульный характер и включает кейс сюжетно-ролевых игр по обучению финансово-экономической грамотности.

#### 4.6 Кадровые условия реализации Программы

Краткие сведения о дошкольной организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Марковская средняя общеобразовательная школа» (структурное подразделение) открыто 2 декабря 1994 года.

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители) обучающихся. Содержание

Программы учитывает особенности контингента семей, возрастные и индивидуальные особенности детей. Детский сад посещает 237 детей от 1 года до 8 лет.

Общее количество групп – 11, из них групп раннего возраста с 1 года до 3 лет – 3, дошкольных групп с 3 – 8 лет – 8 групп.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, по графику – 12 часового пребывания детей.

Общие сведения о коллективе работников:

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 25 педагогов: методист, 17 воспитателей, 7 специалистов (1 педагог-психолог, 1 учитель-дефектолог, 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя).

Уровень квалификации педагогических работников ДООУ:

Уровень образования (количество)			Уровень квалификационной категории(количество)			
высшее педагогическое	среднее профессиональное	дополнительное профессиональное образование	высшая категория	I категория	соответствие	без категории
12	13	-	4	5	8	8

Общие сведения о воспитанниках:

№ группы, название	Возраст детей	Количество детей
9 «Капельки»	1 – 2 лет	20
5 «Мудрецы»	1,6 – 2 года	12
1 «Гномики»	2 – 3 года	26
7 «Мечтатели»	3 – 4 года	24
3 «Рябинушка»	3 – 4 лет	23
11 «Чиполлино»	4 – 5 лет	21
12 «Родничок»	4 – 5 лет	22
8 «Улыбка»	5 – 6 лет	23
4 «Березка»	5 – 6 лет	24
10 «Ромашечка»	6 – 7 лет	20
13 «Звездочка»	6 – 7 лет	21
<b>Итого детей</b>		<b>237</b>

Социальный портрет семей воспитанников

Характеристика семей	Количество семей
Многодетные семьи	44
Многодетные малоимущие семьи	20
Семьи группы	-

риска	
Семьи СОП	-
Оформлено опекунство	1
Дети-инвалиды	2
Дети с ОВЗ	6

#### Социальный запрос семей воспитанников

Дошкольное учреждение активно взаимодействует с семьями воспитанников и обеспечивает единое образовательное пространство «Детский сад – семья – социум».

В начале учебного года с родителями (законными представителями) воспитанников проводится анкетирование с целью изучения социального запроса семей. По результатам опроса учреждение определяет направления деятельности и проектирует условия для удовлетворения запроса.

Формы и методы воспитательной работы соответствуют ФГОС дошкольного образования и направлены на достижение целевых ориентиров. Воспитательная работа с семьями, требующими особого внимания, строится с учетом рекомендаций специалистов КДН и ЗП, ПДН, Органов опеки и попечительства.

#### 4.7 Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ОУ, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно. Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно. Режим

дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Режим дня в дошкольных группах

[https://markowsky-istochnik.narod.ru/2024-2025/dokumenty/rezhim\\_dnja\\_2023-2024.doc.pdf](https://markowsky-istochnik.narod.ru/2024-2025/dokumenty/rezhim_dnja_2023-2024.doc.pdf)

Организация воспитательно-образовательного процесса  
Воспитательно-образовательный процесс МБОУ «Марковская  
СОШ» (структурное подразделение включает:

- совместную деятельность детей и педагогов;
- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

– Организованная образовательная деятельность в неделю, год

Направления деятельности	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Количество занятий				
Познавательное развитие	1	2	2	2	3
Речевое развитие	2	1	1	2	2
Социально-коммуникативное развитие	1	1	1	2	1
Художественно-эстетическое развитие	4	4	4	5	5
Физическое развитие	3	3	3	3	3
Итого в неделю:	11	11	11	14	14
Итого в год:	396	396	396	504	504

Педагогами ОУ разработана форма плана воспитательно-образовательной работы с воспитанниками:

Тематическая неделя «-----»

**Понедельник**

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. (Пензулаева Л.Ю «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упр-ий для детей 6-7 лет»)</li> <li></li> </ul>		
Занятия	<b>Худ.-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ)</b>  <b>Тема:</b> <b>Цель:</b> <b>Задачи:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Образовательная:</li> <li>Развивающая:</li> <li>Воспитательная:</li> </ol> <b>Проблемный вопрос:</b> <b>Варианты решений:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li></li> <li></li> <li></li> </ol>		
	<b>Худ.-эстетическое развитие (МУЗЫКА)</b> <b>Задачи:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li></li> </ol>		
	<b>Физическое развитие (УЛИЦА)</b> <b>Задачи:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li></li> <li></li> <li></li> </ol>		
Прогулка	(Сезонные прогулки Осень, подготовительная группа, карточное план-е.)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>		

Вечерняя прогулка	
Работа с родителями	

**Вторник** -----

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>		
Занятия	<b>Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> <b>Цель:</b> <b>Задачи:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Образовательная:</li> <li>Развивающая:</li> <li>Воспитательная:</li> </ol> <b>Проблемный вопрос:</b> <b>Варианты решений:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li></li> <li></li> <li></li> </ol>		
	<b>Худ. – эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ)</b>  <b>Тема:</b> <b>Задачи:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li></li> <li></li> <li></li> </ol>		
	<b>Физическое развитие (ПЛАВАНИЕ)</b> <b>Задачи:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li></li> </ol>		

Прогулка	(Сезонные прогулки Осень, подготовительная группа, карточное план-е.)		
Возвращение с прогулки	•		
Деятельность после сна	•		
Вечер	•		
Вечерняя прогулка			
Работа с родителями			

Среда \_\_\_\_\_

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	•		
Занятия	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b></p> <p>Тема: Цель: Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная:</li> <li>2. Развивающая:</li> <li>3. Воспитательная:</li> </ol> <p>Проблемный вопрос: Варианты решений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> </ol>		
	<p><b>Худ. – эстетическое развитие (ЛЕПКА)</b></p> <p>Тема: Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> </ol>		

Прогулка	(Сезонные прогулки Осень, подготовительная группа, карточное план-е.)		
Возвращение с прогулки	•		
Деятельность после сна	•		
Вечер	•		
Вечерняя прогулка			
Работа с родителями			

Четверг 10.10.2024

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	•		
Занятия	<p><b>Речевое развитие (ГРАМОТА)</b></p> <p>Тема: Цель: Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная:</li> <li>2. Развивающая:</li> <li>3. Воспитательная:</li> </ol> <p>Проблемный вопрос: Варианты решений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> </ol>		
	<p><b>Худ. – эстетическое развитие (АПЛИКАЦИЯ)</b></p> <p>Тема: Цель: Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная:</li> <li>2. Развивающая:</li> <li>3. Воспитательная:</li> </ol> <p>Проблемный вопрос: Варианты решений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> </ol>		

	2. 3.		
	<b>Физическое развитие (ЗАЛ)</b> Задачи: 1.		
Прогулка	(Сезонные прогулки Осень, подготовительная группа, карточное план-е.)		
Возвращение с прогулки	•		
Деятельность после сна	•		
Вечер	•		
Вечерняя прогулка			
Работа с родителями			

### Пятница 11.10.2024

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	•		
Занятия	<b>Познавательное развитие (РЕБЕНОК И ОКР. МИР)</b>  Тема: Цель: Задачи: 1. Образовательная: 2. Развивающая: 3. Воспитательная: воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.  Проблемный вопрос: Варианты решений: 1.		
	<b>Худ. – эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ)</b>  Тема: Задачи: 1.		

	<b>Худ. – эстетическое развитие (МУЗЫКА)</b>		
	Задачи: 1.		
Прогулка	(Сезонные прогулки Осень, подготовительная группа, карточное план-е.)		
Возвращение с прогулки	•		
Деятельность после сна	•		
Вечер	•		
Вечерняя прогулка			
Работа с родителями	Забираем вещи из шкафчика		

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения.

## 4.8 Краткая презентация основной образовательной программы

**Общая информация:** 617748, Пермский край, Чайковский городской округ, МБОУ «Марковская СОШ», д. 51, т. 83424174475

сайт: <http://markowsky-istochnik.narod.ru>

Время работы МАДОУ с 07.00 до 19.00

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

Обучение и воспитание в учреждении ведется на русском языке. Учредитель муниципальное образование «Чайковский городской округ».

**Содержание обязательной части** образовательной программы (далее – Программа) учреждения выстроена в соответствии с ФОП и ФГОС дошкольного образования.

Коррекционная работа в группах комбинированной направленности осуществляется по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи, составлена в соответствии с ФАОП и ФГОС дошкольного образования.

Коррекционная работа с детьми с задержкой психического развития осуществляется по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР, разработанной в соответствии с ФАОП и ФГОС дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется по программе А.М. Федотовой «Пермский край – мой родной край», Т.В. Кисловой «По дороге к азбуке», Л.В. Любимовой «Открытия Феечки копеечки», а также проведение образовательных мероприятий.

### **Цель и задачи реализации Программы:**

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.