

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
Протокол № 3 от 29.01.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
МБОУ «Марковская СОШ»  
от 05.03.2020 г. №121

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Марковская средняя общеобразовательная школа»**  
**(структурное подразделение)**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспериментной оценки качества образования) в МБОУ «Марковская СОШ» (структурное подразделение) (далее – ОУ).

1.2. Настоящее Положение о ВСОКО разработано в соответствии:

- с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «об образовании в РФ»;
- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования ОО»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию»;
- Уставом МБОУ «Марковская СОШ».

1.3. Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдения, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ОУ; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

**Оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

**Внутренняя система оценки качества образования** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ОУ.

**Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта. Мониторинг в системе образования –

комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

**Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

1.6. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом ОУ, утверждаются приказом директора ОУ.

1.7. Настоящее положение действует до принятия нового.

## **2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ ВСОКО**

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в ОУ действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ОУ;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования.

### 2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение ОУ информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации Основной образовательной программы (далее – ООП) в ОУ;
- качестве условий в ОУ, обеспечивающих реализацию ООП;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП.

### 2.4. Основными принципами ВСОКО в ОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ОУ.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВСОКО**

3.1. Организационная структура ОУ, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ОУ, Педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в ОУ.

### 3.2. Администрация ОУ:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в ОУ, утверждает их приказом директора ОУ и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с ООП проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;

- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне ОУ;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ОУ;
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

### 3.3. Педагогический совет ОУ:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ОУ;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

3.4. Рабочая группа ОУ (избираемые по рекомендациям коллегиального органа наиболее компетентные работники, например, методист, педагог-психолог (если есть), фельдшер (если есть), воспитатели и т. п.):

- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в ОУ;
- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в ОУ.

## 4. РЕАЛИЗАЦИЯ ВСОКО

4.1. Объектом ВСОКО является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1. ФГОС ДО).

4.2. Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации ООП;
- качество организации образовательной деятельности в ОУ;
- качество результатов реализации ООП.

4.2.1. Система оценки качества условий реализации ООП ОУ включает в себя:

4.2.1.1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

-соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ООП, возрастным возможностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО.

#### 4.2.1.2. Требования к материально-техническим условиям:

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, их соответствие требованиям пожарной безопасности;
- учебно-методические условия (в том числе библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса);
- наличие условий в ОУ для детей с ОВЗ.

#### 4.2.1.3. Требования к кадровым условиям:

- укомплектованность ОУ педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием ОУ, квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации.

#### 4.2.1.4. Требования к психолого-педагогическим условиям:

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- профилактика семейного неблагополучия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности в ОУ на обеспечение физического развития детей: программы, технологии), наличие условий в ОУ для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья.

4.2.1.5. Требования к финансовым условиям: финансовое обеспечение реализации ООП исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

4.2.2. Система оценки качества образовательной деятельности в ОУ. Содержание процедуры ВСОКО включает в себя оценку:

- соответствия ООП требованиям ФГОС ДО;
- знания педагогами ООП ОУ;
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;
- качества построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.

4.2.3. Система оценки качества результатов образовательной деятельности в ОУ. Содержание процедуры оценки качества результатов освоения ООП включает в себя оценку:

- индивидуального развития детей при освоении ООП;
- динамики показателей здоровья детей;
- динамики уровня адаптации детей к условиям ОУ;
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ОУ.

4.3. Для осуществления процедуры ВСОКО в ОУ составляется циклограмма контроля (Приложение 1) и план функционирования ВСОКО на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью годового плана ОУ на учебный год.

4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации – заполнение карт контроля (Приложение 2);
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ОУ;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

## **5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСОКО**

5.1. На основе результатов анализа данных ВСОКО составляется ежегодный отчет ОУ о результатах самообследования деятельности.

5.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте ОУ.

## **6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в ОУ, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

6.2. Директор ОУ несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте ОУ.

## **7. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО**

7.1. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

7.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив ОУ.

## Циклограмма контроля

Направления контроля	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
<b>1. ООП</b>												
Соответствие ООП требованиям ФГОС ДО											+	
Знание педагогами ООП		+					+					
Планирование образовательной работы с детьми	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Реализация ООП												
- выполнение режима дня	+									+		
-организация различных видов детской деятельности в совместной и самостоятельной деятельности, в ходе режимных моментов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
- организация и проведение совместной и самостоятельной деятельности на прогулке		+				+			+			
- организация и проведение НОД	+			+			+					
- построение сотрудничества с семьями воспитанников	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Педагогическая диагностика	+							+				
<b>2. Условия реализации программы</b>												
Кадровые условия				+								+
Материально-технические условия				+						+		
- учебно-методическое обеспечение				+					+			
- РППС	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Финансовые условия				+								
Психолого-педагогические условия		+			+			+			+	
<b>3. Результаты освоения ООП</b>												
Соответствие полученных результатов запланированным целям (на основе целевых ориентиров ФГОС ДО)								+				
Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг			+						+			

**Карта контроля 1 «Организация РППС в группах»**

Дата \_\_\_\_\_

Показатели	Группы					
<b>Насыщенность</b>						
образовательное пространство группы оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)						
<b>Трансформируемость</b>						
возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей						
<b>Полифункциональность</b>						
- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; - наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре						
<b>Вариативность</b>						
- наличие в ДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.						
<b>Доступность</b>						
- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования исправность и сохранность материалов и оборудования.						
<b>Безопасность</b>						
соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.						

0- отсутствует, 1- присутствует частично, 2 – присутствует в полном объеме

**Выводы:**

**Карта контроля 2 «Выполнение требований к кадровым условиям»**

Дата \_\_\_\_\_

Должность	Количество	Образование								Пед. стаж		Возраст		Категория		Соответствие заним. должности
		Высшее	В/пед	В/пед дошк.	Ср. проф.	Ср/пр пед.	Ср/пр пед. дошк.	П/подгот.		до 5 лет	>20 лет	до 30 лет	от 55 лет	высшая	первая	
								дошк.	мент							
Заместитель директора по ДО																
Заведующий хозяйством																
Методист																
Воспитатель																
Учитель-логопед																
Инструктор по физ.культуре																
Музыкальный руководитель																
Педагог-психолог	-															
Всего																

**Выводы:**

### Карта контроля 3 «Выполнение требований к психолого-педагогическим условиям реализации ООП»

Дата \_\_\_\_\_

Показатель	Ф.И.О. педагога, группа					
Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;						
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;						
Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;						
Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;						
Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;						
Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;						

**0 – отсутствует, 1 – присутствует частично, 2 - присутствует**

**Выводы:**

## Карта контроля 4 «Соответствие ООП требованиям ФГОС ДО»

Дата \_\_\_\_\_

<b>Критерий</b>	<b>Показатель</b>	<b>Соответствие</b>
Направленность Программы:	на формирование у детей общей культуры;	
	развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;	
	формирование предпосылок учебной деятельности;	
	сохранение и укрепление здоровья;	
	коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии;	
	обеспечение позитивной социализации детей и их социальной успешности	
Соответствие Программы принципам:	возрастной адекватности	
	развивающего образования	
	поддержки детской инициативы в разнообразных видах детской деятельности	
	субъектной позиции ребенка в образовательном процессе	
	единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей	
	комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса	
	интеграции образовательных областей	
	взаимодействия ДОО с семьями детей	
Отражение в Программе основных моделей построения образовательного процесса (совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей)	ведущей деятельности дошкольного возраста (игровой)	
	организации специфических детских видов деятельности	
	возможности учета потребностей и интересов детей	
Соответствие структуры Программы требованиям ФГОС ДО:	наличие в программе целевого, содержательного и организационного раздела с включением обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	

0- не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 - соответствует

**Выводы:**

### Карта контроля 5 «Знание педагогами ООП»

Дата \_\_\_\_\_

	Ф.И.О. педагога	программные задачи	возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	планируемые результаты	формы, методы, способы и средства организации образовательной деятельности	часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

**0-** не знает, **1** – знает частично, **2** – не знает

**Выводы:**

**Карта контроля 6 «Реализация ООП воспитателями»**

Дата \_\_\_\_\_

Показатель	Ф.И.О. педагога					
Выполнение режима дня						
Организация различных видов детской деятельности в совместной и самостоятельной деятельности, в ходе режимных моментов						
Организация и проведение совместной и самостоятельной деятельности на прогулке						
Организация и проведение НОД						
Построение сотрудничества с семьями воспитанников						

**Выводы:**

## Карта контроля 6.1 «Выполнение режима дня»

Дата \_\_\_\_\_

Показатель	Ф.И.О. педагога, группа					
Знание воспитателями режима своей возрастной группы						
Своевременный прием пищи (не сокращается, не удлиняется)						
Количество и длительность занятий соответствует сетке занятий и гигиеническим требованиям						
Своевременный выход на прогулку и возвращение с нее. Соблюдение длительности прогулки						
Своевременное укладывание спать. Спокойная обстановка, располагающая к отдыху						
Соблюдение времени, отведенного на сон						
Умение воспитателя осуществлять постепенный подъем детей после дневного сна с учетом их индивидуальных особенностей						
Своевременный выход на вечернюю прогулку						

**Выводы:**

**Карта контроля 6.2 «Организация различных видов детской деятельности  
в совместной и самостоятельной деятельности, в ходе режимных моментов»**

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Показатель	Ф.И.О. педагога, группа						
Создание условий для разных видов детской деятельности							
Учёт индивидуальных особенностей детей							
Разнообразие методов и приёмов организации, мотивация							
Применение детьми знаний, умений, навыков в самостоятельной деятельности.							
Активность, самостоятельность детей							
Выполнение рекомендаций специалистов							

**0 – отсутствует, 1 – присутствует частично, 2 - присутствует**

**Выводы:**

### Карта контроля 6.3 «Организация и проведение прогулки»

Дата \_\_\_\_\_

Показатели	Ф.И.О. педагога, группа					
Порядок одевания детей. Сформированность у детей навыков самообслуживания.						
Наличие выносного материала по сезону.						
Соответствие содержания прогулки плану						
Организация двигательного режима.						
Организация наблюдения за природой и состоянием погоды.						
Обучающие, дидактические, речевые игры на прогулке.						
Сюжетно-ролевые игры на прогулке.						
Организация трудовой деятельности детей на прогулке.						
Процедура раздевания. Порядок в шкафчиках и раздевалке.						

**0 – отсутствует, 1 – присутствует частично, 2 - присутствует**

**Выводы:**

## Карта контроля 6.4 «Организация и проведение НОД»

Дата проведения НОД \_\_\_\_\_, тема НОД \_\_\_\_\_

Возрастная группа \_\_\_\_\_, количество детей \_\_\_\_\_

ФИО воспитателя \_\_\_\_\_

Начало НОД \_\_\_\_\_, окончание НОД \_\_\_\_\_

№	Критерии оценки	Уровни оценки		
		высокий	средний	низкий
1.	Умение составлять конспект НОД в соответствии с поставленными целями, определять ее содержание и структуру, подобрать дидактические игры			
2.	Умение творчески использовать готовые конспекты НОД (вносить необходимые изменения в ход НОД, корректировать цели в соответствии с индивидуальными особенностями детей)			
3.	<b>Подготовка к НОД</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбор демонстрационного материала</li> <li>• Рациональное размещение материала</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предварительная работа с детьми (беседы, организация наблюдений, дидактические игры, чтение художественной литературы)</li> </ul>			
4.	<b>Санитарно -гигиенические требования</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удовлетворение двигательной активности (организация динамических пауз, физминуток)</li> <li>• Смена видов деятельности детей во время проведения НОД</li> <li>• Соответствие длительности НОД санитарно-гигиеническим нормам</li> </ul>			
5.	Использование разнообразных форм организации детей в процессе НОД (работа малыми подгруппами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей)			
6.	<b>Использование разнообразных приемов работы с детьми</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровых</li> <li>• привлечения и сосредоточения внимания детей</li> <li>• обеспечения эмоциональности, интереса детей</li> <li>• активизации самостоятельного мышления детей</li> <li>• подачи нового с опорой на имеющиеся у детей знания</li> </ul>			
7.	Умение регулировать поведение детей в процессе НОД, сохранять интерес детей в течение всего занятия			
8.	Индивидуальная работа с детьми			
9.	<b>Деятельность детей</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление инициативы</li> <li>• сохранение интереса на протяжении НОД</li> <li>• активность слухового внимания, сосредоточенность при выполнении задания</li> </ul>			
10	Усвоение детьми программного содержания			

**Выводы:**

**Карта контроля 6.5 «Построение сотрудничества с семьями воспитанников»**

Дата \_\_\_\_\_

Показатель	Группа, Ф.И.О. педагога					
Наглядно-информационные материалы для родителей						
Планирование взаимодействия с родителями по реализации образовательной программы						
Подготовка и проведение родительских собраний						

**Выводы:**

**Карта контроля 6.5.1 «Наглядно-информационные материалы для родителей»**

Показатели	Группа, Ф.И.О. педагога					
Презентация ООП						
Режим дня, расписание НОД						
Тема недели, задачи						
Меню						
Чем сегодня занимались						
Наличие статей (на актуальные темы, по сезону, по запросу родителей)						
Презентация детских творческих работ						
Консультации специалистов						

**Выводы:**

**Карта контроля 6.5.2 «Планирование взаимодействия с родителями по реализации образовательной программы»**

Дата \_\_\_\_\_

	Ф.И.О. педагога, группа					
Индивидуальные беседы						
Консультации						
Совместные мероприятия						

**0 – отсутствует, 1 – присутствует частично, 2 - присутствует в полном объёме**

**Выводы:**

### Карта контроля 6.5.3 «Подготовка и проведение родительских собраний»

Показатель	Ф.И.О. педагога, группа					
Наличие информации о родительском собрании в уголках для родителей (тема, цель, дата, время и т.д.)						
Готовность педагога к родительскому собранию						
Использование нетрадиционных интерактивных форм проведения собрания						
Демократический стиль общения педагога с родителями в ходе собрания						
Использование методов активизации родителей						
Присутствие на собрании более 50% родителей						
Достижение запланированной цели собрания						

**0 – отсутствует, 1 – присутствует частично, 2 - присутствует в полном объёме**

**Выводы:**

### Карта контроля 7 «Реализация ООП специалистами»

Дата \_\_\_\_\_

Показатель	Ф.И.О. педагога					
Организация различных видов детской деятельности в совместной и самостоятельной деятельности, ходе режимных моментов						
Организация и проведение занятий						
Участие в организации РППС групп						
Взаимодействие с воспитателями						
Построение сотрудничества с семьями воспитанников						

**Выводы:**