

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 3 от 29.01.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ «Марковская СОШ»
от 05.03.2020 г. № 121 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о планировании образовательной деятельности
в МБОУ «Марковская СОШ»
(структурное подразделение)

1 Общие положения

1.1. Настоящее положение о планировании образовательного процесса (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», изменений (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 №1155, зарегистрированном в Минюсте
- 14.11.2013 №30384);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного
- образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Уставом МБОУ «Марковская СОШ;
- Основной образовательной программой МБОУ «Марковская СОШ» (структурное подразделение).

1.2 Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в МБОУ «Марковская СОШ» (структурное подразделение) (далее-ОУ), единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО, с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы ОУ.

1.3 Планы образовательной деятельности с детьми являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ОУ.

2 Цели и задачи

2.1 Обеспечение выполнения образовательной программы в ОУ в каждой возрастной группе.

2.2 Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.

2.3 Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.

2.4 Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.

3 Принципы планирования

3.1 Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

3.2 Соответствовать критериям полноты и достаточности.

3.3 Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости.

3.4 Обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста.

3.5 Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

3.6 Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

3.7 Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

3.8 Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т.е. на основе игровой деятельности.

3.9 Сочетать элементы деятельности, способствующие эмоциональной разрядке.

3.10 Предусматривать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.

3.11 Сочетать разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности (непрерывной организованной деятельности с детьми (НОД), игр, совместной работы детей и воспитателя, а также свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).

3.12 Обеспечивать взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на НОД, но и в других видах деятельности), регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи и пр.).

4 Организация работы

4.1 Основа планирования педагогического процесса – Основная образовательная программа ОУ (далее - ООП ДО). Система планирования образовательной деятельности в ОУ включает в себя:

- Комплексно-тематическое планирование;
- Перспективное планирование образовательной деятельности (сетка);
- Календарное планирование.

4.2 Комплексно-тематическое планирование:

- Составляется педагогами каждой возрастной группы.
- Комплексно-тематическое планирование разрабатывается на учебный год, в срок до 30 августа, на основе ООП ДО в соответствии с установленной формой (Приложение №1).

4.2.3 Интегрирующие темы и периоды их реализации определяется для каждой возрастной группы.

4.2.4 Комплексно-тематическое планирование должно отражать:

- дату реализации интегрирующей темы
- наименование интегрирующей темы и период ее реализации;
- решаемые педагогические задачи;

- варианты итоговых мероприятий.

4.3 Перспективное планирование образовательной деятельности (сетка НОД):

4.3.1 Перспективное планирование составляется и реализуется совместно педагогами каждой возрастной группы.

4.3.2 Перспективное планирование НОД разрабатывается на каждый месяц учебного года, до 25 числа текущего месяца, в соответствии с установленной сеткой на основе ООП ДО и комплексно-тематического плана. (Приложение № 2)

Перспективное планирование НОД должно отражать:

- месяц, недели месяца, учебные дни недели;
- интегрирующие темы недель, месяца;
- наименование итогового мероприятия и дату его проведения;
- реализуемые базовые и интегрируемые образовательные области в соответствии с расписанием НОД;
- решаемые педагогические задачи;
- учебно-методическое обеспечение.

4.4 Календарное планирование образовательного процесса:

4.4.1 составляется каждым педагогом ОУ, для каждой возрастной группы;

4.4.2 календарное планирование составляется на каждый день на первую и вторую половину дня;

4.4.3 календарное планирование составляется в соответствии с режимом дня, циклограммой образовательной работы с детьми (Приложение № 4);

- планирование утреннего отрезка времени;
- планирование организованной образовательной деятельности;
- планирование прогулки;
- планирование второй половины дня.

4.4.4 на начало каждого месяца определяется:

- комплекс утренней гимнастики, комплекс гимнастики после сна;
- план индивидуальной работы с детьми на месяц (на основе мониторинга детского развития).

4.4.5 календарный план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

4.4.6 компонентами календарного планирования являются: регламентированная деятельность (НОД):

- цели и задачи, направлены на развитие, воспитание, обучение (цели и задачи должны быть диагностируемыми);
- содержание определяется программой;
- организационно-действенный компонент (формы и задачи должны соответствовать поставленным задачам);
- результат (что запланировали в самом начале, и что получили должно совпадать).

4.4.7 Нерегламентированная деятельность:

4.4.7.1 В утренний отрезок времени можно планировать все виды деятельности по желанию детей, деятельность не должна быть продолжительной по времени, ребенок должен увидеть результат своей работы;

- в утренний период планируется только знакомые для детей виды деятельности;
- вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения;
- утренняя гимнастика, работа по закаливанию.

4.4.7.2 Прогулка:

- наблюдение;
- подвижные игры, спортивные игры, элементы спортивной игры;
- игры дидактические, хороводные, забавы, творческие;
- индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке НОД с детьми, которые недостаточно усвоили материал, с одаренными детьми, при подготовке к праздникам;
- труд

4.4.7.3 Во второй половине дня:

- все виды игр настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные, развлечения, праздники, сюрпризы, проводимые воспитателем, планируются один раз в неделю;
- труд (ручной, хозяйственно-бытовой, коллективный, по подгруппам);
- воспитание художественной литературой и фольклором;
- работа с семьей обучающегося (воспитанника);
- работа по звуковой культуре речи (ЗКР).

4.4.8 Календарное планирование следует начинать с перспективного и перспективного плана НОД, учитывающего:

- требования к максимальной нагрузке образовательного процесса;
- требования календарно-тематического плана.

5 Требования к оформлению календарного плана

5.1 Календарный план должен быть напечатан в электронном виде, допускаются пометки, дополнения, корректировка понятным аккуратным подчеркиком.

5.2 Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием группы, фамилии, имени, отчества воспитателей группы, даты начала и окончания плана.

5.3 Календарный план должен содержать следующие разделы:

- титульный лист;
- режим дня группы;
- расписание непосредственной образовательной деятельности;
- список детей группы (с указанием даты рождения и возрастом ребенка на 01.09 текущего года, под списком указывается количество мальчиков и девочек в группе.);

- условные обозначения (в нем фиксируются все сокращения, используемые воспитателями группы);
- листок здоровья;
- комплексно-тематический план;
- план работы с родителями;
- перспективное планирование;
- календарные планы;
- лист проверки плана.

5.4 Последняя страница календарного плана предназначена для записей и заполнения методистом.

5.5 Календарный план оформляется в соответствии с утвержденной формой планирования в соответствии с данным Положением. (Приложением № 3)

5.6 Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах, планируется по структуре деятельности: форма работы; тема; цель, направленная на развитие ребенка, на результат; средства, способы, включающие ребенка в деятельность и организующие ее.

5.7 При планировании разнообразной детской деятельности указывается форма детской деятельности, ситуация, цель, средства.

5.8 Индивидуальная работа с детьми планируется, учитывая результаты наблюдения воспитателей по усвоению ООП ДО.

5.9 При планировании приветствуется использование картотек наблюдений, пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастик и т.п., составленных педагогами группы.

5.10 В календарном плане отражается:

- утренняя гимнастика, работа по закаливанию;
- вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения, самообслуживания;
- работа, связанная с развитием игровой деятельности;
- работа, связанная с развитием трудовой деятельности;
- работа, связанная с развитием образовательной деятельности;
- работа с родителями, социумом;
- развлечения;
- индивидуальная работа с детьми по всем разделам ООП ДО;
- создание ППРС среды в группе, на участке с учетом тематической недели.

6 Документация и ответственность

6.1 Комплексно-тематический, перспективный по НОД и календарный планы являются обязательными документами педагога.

6.2 Контроль за перспективным по НОД и календарным планированием осуществляется методист, в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями.

6.3 На специально отведенной странице, фиксируется дата проверки, подпись, замечания и рекомендации, с которыми проверяющий знакомит воспитателей и следит за их выполнением.

6.4. После окончания учебного года педагог сдает папку в архив в методический кабинет методисту.

Приложение № 1

Комплексно-тематическое планирование в _____ группе

на _____ / _____ учебный год

МЕСЯЦ: **ТЕМА:** «.....».

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕМЫ спо

ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ:

<i>Образовательные области</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
<i>Задачи работы</i>	1. 2.	1. 2.	1. 2.	
<i>Виды совместной деятельности</i>	<u>Словесные</u> игры..... <u>Игровая ситуация</u> <u>Дидактические</u> игры: <u>Сюжетно-ролевые</u> игры И Т.Д.	.		
<i>Создание условий для самостоятельной деятельности детей</i>	Книжный уголок: Уголок для ролевых игр: Зона развивающих интеллектуальных и дидактических игр: Уголок природы: Центр продуктивных видов деятельности: Спортивный уголок:			
<i>Взаимодействие с семьей</i>	РОД. СОБРАНИЕ, ПРАЗДНИК, СЕМИНАР, КОНСУ. МАСТЕР-КЛАСС, ВИКТОРИНА, ИЗГОТОВЛЕНИЕ ме пособий, игр, персональных и совместных выставок И Т.Д. Анкета Папки передвижки , консультации Информирование о целях и задачах ТЕМ. НЕДЕЛИ ИЛИ ПРОЕ			

Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности

Расписание образовательной деятельности во II младшей группе № 1 на I неделю сентября

Тема: «Здравствуй детский сад».

Сроки реализации: со 2 – 6 сентября 2013 года.

Дата/День недели	Дата/День недели	Дата/День недели
Образовательная область НОД «_____» (название НОД) Задачи: 1. 2. 3. Источник: _____	Образовательная область НОД «_____» (название НОД) Задачи: 1. 2. 3. Источник: _____	Образовательная обл НОД «_____» (название Задачи: 1. 2. 3. Источник: _____
Дата/День недели	Дата/День недели	Итоговые мероприят
Образовательная область НОД «_____» (название НОД) Задачи: 1. 2. 3. Источник: _____	Образовательная область НОД «_____» (название НОД) Задачи: 1. 2. 3. Источник: _____	Образовательная обл НОД «_____» (название Задачи: 1. 2. 3. Источник: _____

Приложение № 3

**Модель организации воспитательно-образовательного
процесса в детском саду на день**
Пример календарного
планирования

ин те гра ция об ла стей	Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Режимные моменты. Образовательная деятельность.		
	Образовательные области, задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми	Совместная игровая деятельность: дидактические и развивающие интеллектуальные игры. Чтение художественной литературы. Совместный труд.	Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение проблемных ситуаций.	Утро: дежурство, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, завтрак, игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	
	(НОД по расписанию)				
	Указывается деятельность и краткое содержание занятий. <i>Н-р, 1. Познавательно-исследовательская деятельность: РЭМП (Сос. меньших. Сравнение предметов по величине. Деление целого на части: для книжки-малышки).</i>				
Прогулка:					

		<p>Подвижные и спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Познавательная исследовательская деятельность: наблюдения, опыты, эксперименты. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде. Игры с песком (со снегом).</p>	<p>Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение проблемных ситуаций.</p>	<p>Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей.</p>	
		<p>Чтение художественной литературы.</p>		<p>Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, обед, ситуативные разговоры.</p>	
		<p>Кружки. Творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, строительно-конструктивные, игра-фантазирование, игры экспериментирования. Подвижные, дидактические,</p>	<p>Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение</p>	<p>Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, полдник, игры,</p>	
	<p>развивающие интеллектуальные игры. Чтение худ. литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, досуги. Совместный труд детей. Продуктивные виды деятельности. Совместная</p>	<p>проблемных ситуаций</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>творчества, творческих игр и др. Создание проблемных ситуаций. Творческие задания.</p>	

	познавательно-исследовательская деятельность.			
		Все мероприятия планируются также, как и в первую половину дня.		

Приложение №4

Примерная циклограмма организации образовательного процесса на неделю (старший возраст)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
1 половина дня	Индивидуальная работа. Указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (пр			
	- речевое развитие (словарная работа) - чтение художественной литературы	- формирование элементарных математических представлений - д/и по изобразительности	- речевое развитие (грамматика и словарь) - музыкальное развитие (д/и)	- р (св - худ ли
	Совместная деятельность педагога с детьми			
	- освоение к\г навыков, навыков самообслуживания - ребенок и окружающий мир (предметный мир) через д\и, беседы, рассматривание иллюстративного материала, и.т.д. — указать название, цель.	- ОБЖ - речевое развитие (связная речь) - распределение длительных трудовых поручений	- сенсорное воспитание - валеологическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни (ср., ст., подг.гр.)	- раз - Б раб кал дн на уг - во
Прогулка	- наблюдения в природе, - целевые прогулки и экскурсии за пределы д\с - самостоятельная детская деятельность - труд в природе - совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, рабо - индивидуальная работа по ФИЗО - подвижные игры - игра малой подвижности, хороводная игра			
2 половина дня	Индивидуальная работа			
	Воспитание культуры поведения	Развитие звуковой культуры речи	Изобразительная деятельность	Рабо об. ра

Конструирование из разного материала	Развитие мелкой моторики		кар рас оп
Совместная деятельность воспитателя с детьми			
Изобразительная деятельность, конструирование из разного материала (р совместной деятельности воспитателя с детьми)			
- ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность - трудовые поручения	- ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность - элементарная опытно-экспериментальная деятельность	- ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность(с/р, режиссерские игры) - коллективный труд	- т дез - дез - тру дез

Примерная циклограмма организации образовательного процесса на неделю (младший и средний возраст)

	Понедельник	Вторник	Среда
1 половина дня	Индивидуальная работа. Указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (пр		
	- речевое развитие (словарная работа) - чтение художественной литературы	- формирование элементарных математических представлений - д/и по изодетельности	-речевое ра и словарь) - музыкальн
	Совместная деятельность педагога с детьми (через д\и, беседы, рассматривани		
	- освоение к\г навыков, навыков самообслуживания - ребенок и окружающий мир (предметный мир)	- ОБЖ - речевое развитие (связная речь) - распределение трудовых поручений	- сенсорное - валеолог становлени здорового о - мл.гр. – ос навыков сам
Прогулка	- наблюдения в природе, - целевые прогулки и экскурсии за пределы д\с - самостоятельная детская деятельность - труд в природе - совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, рабо - индивидуальная работа по ФИЗО - подвижная игра - игра малой подвижности, хороводная игра		

2 половина дня	Совместная деятельность воспитателя с детьми		
	- Изобразительная деятельность (апликация) - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (с/р игра, режиссерская игра)	- Изобразительная деятельность (рисование) - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (строительная игра)	- Изобразительная деятельность (лепка) - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (строительная игра, режиссерская игра)
	Индивидуальная работа		
	Изобразительная деятельность	Развитие мелкой моторики	Развитие речи

Примечание.

Планирование игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры:

- Старший возраст: 1-2 в неделю
- На прогулке – ежедневно
- 1 раз в месяц планируется новая игра. Остальные сюжеты – это уже знакомые игры.

Строительные игры:

- Старший возраст – 3-4 раза в неделю (постройка обыгрывается до 3-5 дней)

Театрализованные игры:

- Игра-драматизация: 1 раз в неделю во всех возрастных группах
- Театральная игра: старший возраст – 1 раз в квартал.

Подвижные игры:

- Старший возраст: 2- 3 игры в день.
- Каждый месяц разучивание 2-3 п/и (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год).

Текущее планирование:

По сюжету новой игры во всех режимных моментах должны быть запланированы следующие мероприятия:

- по обогащению жизненного опыта (наблюдения, экскурсии, занятия, художественное слово)
- по обогащению игрового опыта детей (режиссерские игры, дидактические игры, имитации, приемы работы воспитателя по обучению основным игровым навыкам для своей возрастной группы)

- активизирующее взаимодействие воспитателя с детьми (создание подсказывающих ситуаций, включение в игру (приемы взаимодействия должны соответствовать возрасту детей)).
- мероприятия по развитию навыков общения

Примерная циклограмма календарного планирования на летний период (на неделю)

<p><u>Игровая деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Режиссерские игры • Театрализованная деятельность – Дидактические игры • Интеллектуальные игры 	<p><u>Социально – коммуникативная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы, общение, интервьюирование – Игровые ситуации, игры-путешествия • Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий • Сочинение и разгадывание загадок, составление рассказов • Ситуативные беседы • ситуации морального выбора • Социально-коммуникативные игры – Трудовая деятельность 	<p><u>Познавательная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание, обследование, наблюдение • Опыты, эксперименты • Творческие задания • Проблемные ситуации • Тематические выставки
<p><u>Художественно – эстетическая деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Аппликация • Лепка • Конструирование • Музыкальные занятия, прослушивание музыки 	<p>Дата _____</p> <p>Тема _____</p> <p>Цель _____</p>	<p><u>Речевая деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ситуативные разговоры, общение • Специальные моделированные ситуации общения • Чтение и слушание литературных произведений • Разучивание чистоговорок, скороговорок, потешек • Сочинение, отгадывание загадок • Пересказ, составление описательных рассказов, творчество

<p><u>Двигательная активность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя и ритмическая гимнастика, упражнения под музыку • П/и • Игры – соревнования – Игры с элементами спорта • Народные игры • Хороводные игры • Физкультурные занятия • Физкультурные досуги и праздники 	<p><u>Индивидуальная работа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная деятельность (рисование) • Формирование математических представлений • Познавательное развитие • Формирование математически х представлений • Работа по развитию мелкой моторики • Развитие фонематического слуха • Развитие связной речи • Развитие словаря • Формирование грамматического строя речи • Формирование основных физических качеств • Конструктивная деятельность • Продуктивная деятельность (аппликация) • Развитие мелкой моторики • Продуктивная деятельность 	<p><u>Работа с родителями</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместные мероприятия • Мастер-классы родителей • Выставки • Музейное пространство • Консультации • Беседы • Онлайн-форумы • Конкурсы • Развлечения • Викторины
---	--	--