

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
Протокол № 3 от 29.01.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
МБОУ «Марковская СОШ»  
от 05.03.2020 г. № 121

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ (МОНИТОРИНГЕ)  
ИНДИВИДУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ВОСПИТАННИКОВ  
МБОУ «Марковская СОШ»  
(структурное подразделение)**

## **1 Общие положения**

1.1 Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее - Положение) разработано муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Марковская средняя общеобразовательная школа» (структурное подразделение) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

1.2 Педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики осуществляется оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.3 Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.4 Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.5 Положение о педагогической диагностике принимается Педагогическим совете ОУ и утверждается приказом директора.

## **2 Цели и задачи**

2.1 Цель - изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

2.2 Задачи:

- Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям;

- Проведение анализа изменений в развитии воспитанников;
- Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ОУ;
- Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника.

2.3 Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

### **3 Функции педагогической диагностики**

3.1 Информационная:

- возможность получать обратную связь (определить эффективность педагогического процесса);
- возможность выявлять проблемы в освоении воспитанником образовательной программы.

3.2 Стимулирующая:

- повышение профессиональной компетентности;
- побуждение педагогов к проведению самоанализа своего труда.

3.3 Коррекционная:

- обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников.

### **4 Основные направления и виды педагогической диагностики**

4.1 Диагностика включает в себя следующие направления и виды:

- адаптация детей к условиям ОУ (группа раннего и дошкольного возраста).
- качества образовательного процесса в раннем и дошкольном возрасте (стартовые, промежуточные, итоговые результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения ООП ДО.
- диагностика уровня речевого развития детей ОУ от пяти до семи лет для дальнейшего направления работы учителя-логопеда. (Приложение № 1)

### **5 Средства и методы сбора информации**

5.1 Инструментарий для педагогической диагностики:

5.1.1 Методическое руководство по использованию диагностико-дидактического комплекта. (Приложение №2)

5.2 Карты, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе (Приложение № 3):

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

5.3 В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
- беседа;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

5.4 Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

## **6 Сроки и периодичность педагогической диагностики**

6.1 Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в следующие сроки:

- 1-е полугодие – сентябрь;
- 2-е полугодие – апрель.

6.2 Длительность оценки индивидуального развития детей не может превышать двух недель.

6.3 Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей.

6.4 В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

6.5 Оценка определяет общий процент освоения достижений воспитанниками по 5 образовательным областям ООП ДО.

## **7 Контроль**

7.1 Контроль проведения оценки индивидуального развития и проведение мониторинга осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего и оперативного контроля;
- организация тематического контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

7.2 По итогам проведения контроля педагогам даются рекомендации, консультации, результаты освещаются на педагогическом совете.

## **8 Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику**

8.1 Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий, а также родителей (законных представителей) ребенка;
- соблюдение конфиденциальности;
- своевременность проведения диагностических мероприятий;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий.

## **9 Документация**

9.1 Материалы педагогической диагностики, пособия для ее проведения – хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

9.2 Материалы итоговых отчетов педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете и хранятся в течение трех лет.

9.3 Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку и хранятся в методическом кабинете.

**Диагностический материал обследования речевого развития ребенка  
учителя-логопеда детей 5-7 лет**

Литература:

О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» (иллюстрированный материал для проведения индивидуального обследования устной речи детей).

Н.В. Нищева «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет».

Н.В. Нищева «Картотека предметных и сюжетных картинок»

И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи».

1. Обследование состояния артикуляционной моторики и анатомического строения артикуляционного аппарата.
2. Обследование состояния дыхательной и голосовой функций.
3. Обследование состояния звукопроизношения.
4. Обследование фонематического слуха и фонематического восприятия.
5. Обследование состояния фонематического анализа и синтеза.
6. Обследование слоговой структуры многосложных слов, словосочетаний, предложений.
7. Обследование грамматического строя речи.
  - Словообразование.
  - Словоизменение.
8. Обследование лексики и связной речи.

№	Фамилия имя ребенка	Дата рождения	Строение арт. ап.	Подвижность							Общее описание речи						Баллы
				улыбка	дудочка	лопатка	иглочка	часики	качели	лошадка	разбор-ть	темп	интонация	переключе-мость	саливация	заикание	
1																	
2																	

### Звукопроизношение

№	С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Ль	Р	Рь	др.	Баллы
1															
2															

### Слоговая структура многосложных слов, словосочетаний, предложений

№	температура	полотенце	велосипед	кругосветное путешествие	вежливый покупатель	На плите кастрюля и сковорода	В аквариуме плавают разноцветные рыбки	Баллы
1								
2								

### Фонематический слух

№	с-з	к-г	т-д	ма-ма-мя	ты-ти-ти	па-ба-па	нос-нёс	тень-день	пашн-я-башн-я	сова-софа	Баллы
1											
2											

### Языковой анализ и синтез

№	Определить		Придумай слово	Собери слово	Раздели на слоги	Сколько слов в предложении	Баллы
	первый зв.	последний зв					
	Удочка стул	Кот пила	[д]	ру-ка с о к	Машина шуба дом	Мама моет посуду	
1							
2							

# Лексика

[illegible]

## Грамматический строй речи. Словообразование

[illegible]

## Словоизменение

[illegible]

## Логопедическое заключение

№	Начало года	Конец года	Примечания рекомендации
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

## Речевой профиль группы

		Сентябрь	Январь	Май
1	Звукопроизношение			
2	Слоговая структура слова			
3	Фонематический слух			
4	Языковой анализ и синтез			
5	Лексика			
6	Словообразование			
7	Словоизменение			

**Методическое руководство по использованию  
диагностико-дидактического комплекта**

- Комплексный диагностический инструментарий «Мониторинг общения и взаимодействия детей. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы. Автор Балберова О.Б.
- Комплексный диагностический инструментарий «Мониторинг игровой деятельности детей». Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы. Автор Балберова О.Б.
- Комплексный диагностический инструментарий «Мониторинг трудовой деятельности детей». Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы. Автор Балберова О.Б.
- Комплексный диагностический инструментарий «Мониторинг усвоения норм и ценностей детьми». Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы. Автор Недомеркова И.Н.
- Комплексный диагностический инструментарий «Мониторинг музыкальной деятельности детей». Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы. Автор Ничепорчук Т.П.
- Комплексный диагностический инструментарий «Мониторинг математической деятельности детей». Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы. Автор Мурченко Н.А.
- Комплексный диагностический инструментарий «Мониторинг экологической деятельности детей». Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы. Автор Недомеркова И.Н.
- Комплексный диагностический инструментарий «Мониторинг усвоения основ безопасности и жизнедеятельности детьми». Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы. Автор Ничепорук Т.П.
- Комплексный диагностический инструментарий «Мониторинг речевой деятельности детей». Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы. Автор Ничепорук Т.П.
- Комплексный диагностический инструментарий «Мониторинг изобразительной деятельности детей». Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы Балберова О.Б.
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг познавательно-исследовательской деятельности детей». Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля. Автор Мурченко Н.А.
- Комплексный диагностический инструментарий «Мониторинг усвоения здорового образа жизни детьми». Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы. Автор Мурченко Н.А.
- Комплексный диагностический инструментарий «Мониторинг ознакомления с окружающим миром детей». Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы. Автор Балберова О.Б.

**КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**  
**Образовательная область**

Возрастная группа \_\_\_\_\_  
Воспитатели \_\_\_\_\_  
Дата заполнения: \_\_\_\_\_  
Начало учебного года \_\_\_\_\_  
Конец учебного года \_\_\_\_\_

		Направления реализации образовательной области						
Ф.И. ребёнка	Период							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Начало уч.г.							
	Конец уч.г.							

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)**  
**Образовательная область**

Возрастная группа \_\_\_\_\_  
Воспитатели \_\_\_\_\_  
Дата заполнения: \_\_\_\_\_  
Начало учебного года \_\_\_\_\_  
Конец учебного года \_\_\_\_\_

Направления	Период	Уровни						
		Высокий	Средний/ высокий	Средний	Низкий/ средний	Низкий	Низкий/ низший	Низший
	Началоуч.г.							
	Конец уч.г.							
	Началоуч.г.							
	Конец уч.г.							
	Началоуч.г.							
	Конец уч.г.							